

1. Naslov enote / predmeta / modula		ŠPORTNA VZGOJA UČENCEV S POSEBNIMI POTREBAMI				
2. Koda enote		3. Število ECTS kreditov		6		
4. Kontaktne ure		Skupaj	P	S	V	Ostale oblike
		90	45	30	15	
5. Stopnja	Podiplomska	6. Letnik	1.	7. Semester	2.	
8. Študijski program	ŠV			9. Študijska smer	/	
10. Steber programa	Obvezni izbirni predmet			11. Jezik	slovenski	
12. Posebnosti	/ Nekaterne oblike pedagoškega dela se bodo izvajale izven prostorov fakultete					
13. Cilji in predmetno specifične kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Poznavanje Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (določitev Zakona o osnovni šoli, določitve Zakona o vrtcih; populacijo, ki jo zajema: otroke z motnjami v razvoju (v duševnem razvoju, slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, z govornimi motnjami, gibalno ovirani, z motnjami vedenja in osebnosti); učenci z učnimi težavami; posebej nadarjeni učenci; otroci z motnjami v duševnem razvoju (govornimi motnjami, gibalno ovirani, ter otroci z motnjami vedenja in osebnosti) • Poznavanje razlike med kurikuli za običajno šolo in vrtec ter kurikuli za šole in vrtce s prilagojenimi programi • Poznavanje in razumevanje vloge in pomena pojmov integracije, inkluzije, stigmatizacije, segregacije in diferenciacije v vzgoji in izobraževanju • Poznavanje urejenosti šolskega sistema za otroke s posebnimi potrebami v SLO • Usposobljenost za inovativno izpopolnjevanje učno-vzgojnega procesa ob upoštevanju pedagoških in didaktičnih načel ter zakonitosti vodenja in upravljanja učno vzgojnega procesa za otroke s posebnimi potrebami. • Usposobljenost za praktično vodenje in upravljanje učno-vzgojnega procesa v različnih organizacijskih oblikah za otroke s posebnimi potrebami • Poznavanje telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, povezanosti področij otrokovega razvoja (telesno, gibalno, spoznavno, čustveno in socialno področje), strukture motorike, specifika gibalnih in fizioloških posebnosti in sposobnosti otrok s posebnimi potrebami, • Poznavanje problematike specifičnih pristopov, sposobnost za načrtovanje, izvedbo in analizo športnih in gibalnih dejavnosti otrok s posebnimi potrebami, poznavanje trendov deviantnega vedenja, vedenjskih motenj, problematike drog in nezdravega načina življenja. • Poznavanje šolskih športnih tekmovanj otrok s posebnimi potrebami • Poznavanje vloge dopolnilnega pouka kot razširjenega programa OŠ • Usposobljenost za (so)organizacijo Iger Specialne olimpijade, MATP, načrtovanje, izvedba in vrednotenje invalidskih športnih programov, poznavanje paraolimpijskih programov in športnih 					

	<p>dejavnosti oseb s posebnimi potrebami ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za varovanje zdravja otrok (zagotavljanje fizičnega varovanja, preventivno metodično delovanje, prepoznavanje individualnih posebnosti otrok, delo s posamezniki s posebnimi potrebami) in preprečevanje vseh dejavnikov, ki bi lahko povzročili poškodbe in nezgode. • Usposobljenost za poznavanje in razumevanje ter odgovorno uporabo ter spoštovanje zakonskih in varnostnih predpisov, ki regulirajo pogoje in način dela pri učnem procesu (izvedbeni standardi in normativi glede prostora, velikosti skupin, itd.) s poudarkom na osebah s posebnimi potrebami. • Usposobljenost za poznavanje in razumevanje problemov ugotavljanja, spremljanja in vrednotenja gibalnih sposobnosti otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. • Usposobljenost za obvladovanje in aplikacijo sodobnih didaktičnih tehnologij, improviziranih ter sodobnih standardiziranih športnih pripomočkov in igral v proces športne vzgoje za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami • Usposobljenost za usmerjanje in svetovanje drugim pedagoškim delavcem ter staršem na področju dela s populacijo s posebnimi potrebami. • Usposobljenost za aplikacijo vsebin na celotno šolsko vertikalo in vse možne oblike šolanja (javni in zasebni vzgojnoizobraževalni zavode oz. ustanove, vzgoja in izobraževanje v ustanovah z zdravstveno oskrbo) • Usposobljenost in interes za znanstveno-raziskovalno delo na področju populacije s posebnimi potrebami povezovanje različnih področij (pedagogike, didaktike, osnovne motorike, socialnega dela, sociologije, psihologije, medicine itd.).
<p>14. Opis vsebine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motorični in telesni razvoj otrok s posebnimi potrebami, • razvojne in psihosomatske značilnosti otrok s posebnimi potrebami, • socialna integracija oseb s posebnimi potrebami • gibalne sposobnosti, omejitve in specifičnosti otrok s posebnimi potrebami • spremljanje obremenitev otrok s posebnimi potrebami, • Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, Kurikulum za vrtce (področje dejavnosti »Gibanje«) za otroke s posebnimi potrebami, • kratkoročno in daljnoročno načrtovanje športne vzgoje za različne skupine otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, • promocija zdravstvene vzgoje, v vrtcu, osnovni in srednji šoli z načrtovanjem preventivnih programov • vrednotenje znanja in gibalnih sposobnosti otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, • metode in oblike dela pri osebah s posebnimi potrebami, • Igre specialne olimpijade, MATP, šolska športna tekmovanja otrok s posebnimi potrebami, parolimpijske igre, šport invalidov • socialna integracija populacije s posebnimi potrebami, • didaktična načela športne vzgoje oseb s posebnimi potrebami, • razvijanje ustvarjalnosti v okviru športne vzgoje oseb s posebnimi

	<p>potrebami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • normativna izhodišča za oblikovanje športne igralnice in zunanjega igrišča, improvizirani in standardizirani športni pripomočki in igrala, primarna za osebe s posebnimi potrebami, • varnost pri športni vzgoji oseb s posebnimi potrebami, • vadba otrok s posebnimi potrebami skupaj s starši, aktivno preživljanje prostega časa družine. • raziskovalno delo na področju motorike in didaktike športne vzgoje populacije s posebnimi potrebami.
<p>15. Temeljna literatura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahčin, B., Bera, I., Čuk, M. Fučka, Z. (1999), <i>Navodila za delo z gibalno oviranimi učenc.</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 2. Ambrožič, K., Košir, S., Likar, L., Somrak, T., (1999). <i>Navodila za delo z gluhi in naglušnimi mučenci</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 3. Ambrožič, K., Košir, S., Likar, L., Somrak, T., (1999). <i>Navodila za delo z učenci z govornimi motnjami</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 4. Bečan, T., Kovačič, V., Zadnikar, I., (1999). <i>Navodila za delo z dolgotrajno bolnimi učenci</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 5. Berčič, Herman, Tušak, Matej, Karpljuk, Damir. <i>Šport v funkciji zdravja odvisnikov</i>. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 1999. 189 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 961-6016-64-4. [COBISS.SI-ID 105179648] 6. Berčič, Herman, Tušak, Matej, Karpljuk, Damir, Berčič, Herman (ur.). <i>Šport, droge in zdravje odvisnikov</i>. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2003. 232 str., graf. prikazi. ISBN 961-6405-55-1. [COBISS.SI-ID 126888960] 7. DUH, Damijan, HADŽIĆ, Vedran, KARPLJUK, Damir, VIDEMŠEK, Mateja. Avtizem, komunikacija in telesna dejavnost = Autism, communication and physical activity. <i>Šport (Ljublj.)</i>, 2006, letn. 54, št. 2, str. 38-43. [COBISS.SI-ID 2767537] 8. Florjančič, S., Gerbec, I., Kermauner, A., Lotrič, K., (1999). <i>Navodila za delo s slepimi in slabovidnimi učenci</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 9. Horvat, J., Juhant, M., Kožuh, B., Ravnikar, F., Škoflek, I., (1999). <i>Navodila za delo z učenci z motnjo v vedenju in osebnosti</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 10. Karpljuk, Damir, Hadžić, Vedran, Gjura Kaloper, Vlasta, Videmšek, Mateja, Dervišević, Edvin, Cecić Erpič, Saša, Hrovat, Andreja, Adamič, Klemen, Rešetar, Vanja, Rožman, Franc. <i>Sladkorna bolezen, gibanje in šport</i>. Ljubljana: Zveza društev diabetikov Slovenije, 2004. VII, 124 str., ilustr., preglednice. ISBN 961-91389-0-2. [COBISS.SI-ID 213808128] 11. Karpljuk, Damir. <i>Vadba za boljše zdravje</i>. Krško: Dren, 2001. 51 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 1815729] 12. Karpljuk, Damir, Videmšek, Mateja, Zajc, Martina. <i>Možnosti povezovanja športnih in zdravstvenih vsebin v osnovni šoli</i>. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport, 2003. 109 str., ilustr. ISBN 961-6405-63-2. [COBISS.SI-ID 128122624] 13. Karpljuk, Damir, Hadžić, Vedran (ur.). <i>Soočanje z osteoporozo</i>. Krško: Počitniška skupnost, 2005. ISBN 961-238-430-4. [COBISS.SI-ID 219568896] 14. Kavlekar, M., (2000) <i>Vloga koordinatorja za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami</i>, Sodobna pedagogika št. 7 str. 95. 15. Končar, M., (1999) <i>Načela vzgoje, izobraževanja in usposabljanja otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 16. Končar, M., (199) <i>Programi za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami</i>, Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, dne 8. 4. 1999. 17. Uradni list Republike Slovenije, (2000) <i>Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami</i>, leto X. št.54

	<p>18. Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za šolstvo.</p> <p>19. Marjanovič Umek, L., Zupančič, M., Fekonja, U., Kavčič, T., Svetina, M., Tomazo Ravnik, T., Bratanič, B. (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</p> <p>20. Medveš, Z., <i>Šola zate in zame, (2001)</i> Integracija, inkluzija v vrtcu in osnovni šoli-strokovni posvet, Zbornik, str.36.</p> <p>21. NUZDORFER, Petra, HADŽIĆ, Vedran, KARPLJUK, Damir, VIDEMŠEK, Mateja, DERVIŠEVIĆ, Edvin, ŠTIHEC, Jože. Športne dejavnosti otrok s posebnimi potrebami = Sport activities of children with special needs. <i>Šport (Ljublj.)</i>, 2007, letn. 55, št. 2, str. 43-47, ilustr. [COBISS.SI-ID 3045041]</p> <p>22. Opara, B., (2001) <i>Kako v Sloveniji uresničujemo spremembe v konceptiji vzgoje in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami</i>, Sodobna Pedagogika št. 2 str 34-38.</p> <p>23. Resman, M., (2000) Integracija in inkluzija med zamislijo in uresničevanjem, Integracija, inkluzija v vrtcu in osnovni šoli-strokovni posvet, Zbornik, str. 234.</p> <p>24. Skalar, V., (2002) <i>Kako vrtec in šola približati otrokom s posebnimi potrebami</i>, Integracija, inkluzija v vrtcu in osnovni šoli-strokovni posvet, Zbornik, str.134.</p> <p>25. Skalar, V., (2000) <i>Inkluzivna šola inkluzivni učitelji</i>. Integracija, inkluzija v vrtcu in osnovni šoli-strokovni posvet, Zbornik, str.57.</p> <p>26. Smidt, M., (2000) <i>Prihodnost inkluzivnih šolskih programov</i> Sodobna pedagogika št. 5 str.128-137.</p> <p>27. Vute, R., (1999) <i>Iziv drugačnosti v športu</i> Debra</p> <p>Navedena literatura je v knjižnici FŠ, ostalo literaturo (internetne strani, tujo literaturo) za potrebe seminarjev in izpita pa bodo študenti dobili sproti.</p>	
<p>16. Predvideni študijski dosežki</p>	<p><i>16.1 Znanje in razumevanje</i></p>	<p>Usposobiti kandidate za samostojno načrtovanje in vodenja športne vzgoje ter športnih programov za otroke s posebnimi potrebami.</p> <p>Razumeti načine in možnosti, ki so povezani s pristopi k osebami s posebnimi potrebami in s telesno oz. športno aktivnostjo oseb s posebnimi potrebami ter omejitvami in patologijami.</p> <p>Razumevati problematiko dejavnikov, ki so proizvod vplivov sodobne civilizacije (zdravje, prehrana, bolezni, odvisnosti, stresni dejavniki, športne poškodbe, ...)</p> <p>Poznavanje predšolskega in šolskega sistema kot celote, pomena celostnega razvoja otroka, posebnosti strukture motorike predšolskega otroka, razumevanje in poznavanje temeljnih načrtovalnih strategij s poudarkom na otrocih in učencih s posebnimi potrebami.</p> <p>Poznavanje posebnosti otrokovega razvoja, njegovih sposobnosti, značilnosti, lastnosti, poznavanje vidikov medpredmetnih povezav ter uporaba dobljenega znanja za izdelavo delovnih načrtov ter dolgoročnih in kratkoročnih učnih priprav za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami.</p>

	<i>16.2 Uporaba</i>	Organizacija in izvedba različnih oblik dejavnosti za populacijo oseb s posebnimi potrebami v vzgojno izobraževalnem procesu, organizacija in izvedba testiranja, vadbe in tekmovanj, povezava z ostalimi mejnimi področji, uporaba ustreznih oblik in metod dela, izbira ustreznih pripomočkov ter primerne infrastrukture.
	<i>16.3 Refleksija</i>	Utemeljevanje izdelave učnih načrtov za posamezne skupine otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, glede na njihove razvojne značilnosti in posebnosti, kritično ovrednotenje današnjega stanja v praksi.
	<i>16.4 Prenosljive spretnosti – niso vezane le na en predmet</i>	Spretnosti uporabe različnih virov, identifikacija in reševanje problemov, inovativnost v obravnavani problematiki, kritična analiza, sinteza, pisanje člankov, refleksij na prebrano literaturo, povezovanje z medicinskimi, psihološkimi, sociološkimi, socialnimi in ostalimi mejnimi področji.
17. Metode poučevanja in učenja	predavanja, seminarji, vaje	
18. Pogoji za vključitev v delo oziroma za opravljanje študijskih obveznosti	(a) pogoj za vključitev v delo je vpis v letnik študija	
19. Metode ocenjevanja in ocenjevalna lestvica	(a) ustni /pisni izpiti, kolokviji, eseji oz. seminarske naloge, poročila o praksi, (b) od 6-10 (pozitivno) oz. 1-5 (negativno)	
20. Metode evalvacije kakovosti	samoevalvacija	
21. Sestavljalec učnega načrta	izr. prof. dr. Damir Karpljuk	